



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический
университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ ДНК. ШКОЛА ПОБЕДИТЕЛЕЙ»
(продвинутый уровень)

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-18 лет (5-11 классы)

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб ДНК. Школа победителей» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Уровень программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна программы
- 1.6. Формы обучения и реализации
- 1.7. Цель программы
- 1.8. Задачи программы
- 1.9. Планируемые результаты обучения
- 1.10. Категория обучающихся
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Трудоемкость программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.2. Уровень программы – продвинутый.

1.3. Актуальность программы

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

- Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования № П-937 от 27.10.2023 г. (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса учащихся в спортивной области.

Шахматы как игровая деятельность является эффективным средством умственного развития учащихся. Подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры, - важный аспект учебной работы педагога ДНК, поскольку она направлена на формирование навыков социальной адаптации: умений ориентироваться и уверенно себя чувствовать в современном мире, способствует общему умственному развитию школьников.

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, в частности, требованиях к созданию педагогических условий для социального, культурного, личностного профессионального самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций и практической деятельности обучающихся в области Программа предполагает проведение тренировочных партий, а также участие в конкурсах, шахматных турнирах.

Особенность программы заключается в её реализации на базе опорного вуза Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

Отличительной особенностью программы является ее организационно-методический компонент, который создает условия для сопровождения и поддержки одаренных обучающихся в аспекте развития их шахматного мастерства и в перспективе - присвоения им квалификационной категории судьи.

1.5. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в освоении методики судейства шахматных соревнований и правильного ее применения на практике, знание этики поведения спортивных судей; освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «Юный спортивный судья» по виду спорта «Шахматы».

Программа направлена на развитие умственных и творческих способностей обучающихся, способствует укреплению их здоровья и общефизических качеств. Содержание программы организовано в самостоятельные и взаимосвязанные модули, носит интегрированный характер, синтезируя элементы интеллектуальной и физической активности.

1.6. Формы обучения и реализации

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

1.7. Цель программы

Создание условий для воспитания лидерских качеств и развития личности обучающегося через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры, участвовать в соревнованиях, выполнять и подтверждать спортивные разряды.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- изучить методику судейства шахматных соревнований и правильного ее применения на практике,
- освоить этические аспекты поведения спортивных судей;
- освоить квалификационные требования спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «Юный спортивный судья» по виду спорта «Шахматы».

Развивающие:

- развивать командный дух, расширять шахматный кругозор;

- способствовать дальнейшему развитию комбинационного зрения.
- Воспитательные:*
- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
 - воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
 - сформировать умение работы в команде, доводить начатое дело до конца;
 - развивать отношение к шахматам как к основному виду деятельности.

1.9. Планируемые результаты обучения

1.9.1. Предметные образовательные результаты

- углублены знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоены возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- изучены приемы матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактические приемы в типовых положениях;
- освоены принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- разучены новые двигательные действия средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- разучены приемы и методы шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся;
- изучена методика судейства шахматных соревнований и правильного ее применения на практике;
- освоены квалификационные требования спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «Юный спортивный судья» по виду спорта «Шахматы».

1.9.2. Личностные результаты

- развито критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформирована осознанность мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- приобщены к ценностям социальных норм, правил поведения, ознакомлены и умеют включаться в роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность как способность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству;
- приобретены навыки публичных выступлений.

1.9.3. Метапредметные результаты

- развито умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- развито умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- развито умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку;
- сформирована способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

- развито умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 10-18 лет (обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций), не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость учебной группы: до 14 человек.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и фронтальная.

1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 144 часа.

1 академический час – 45 минут.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. работа	
1	Модуль 1. «Эндшпиль»	72	16	56	-	Наблюдение, беседа, анализ результатов познавательных игр, тренировочные партии, экскурсия
2	Модуль 2. «Судейская подготовка»	72	24	48	-	Наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, турнир
ИТОГО:		144	40	104	-	

2.2. Календарный учебный графику

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	Самост. работа
1	Модуль 1. «Эндшпиль»					
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Ладья с пешками против ладьи с пешками.	Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа. Практика: Разбор и анализ партий, типовых позиций	12	4	8	-
1.2	Ладья и пешка против слона.	Теория: Наблюдение, разбор и	12	4	8	-

		анализ партий, типовых позиций. Практика: познавательная игра.				
1.3	Сложные ладейные окончания: ферзевые окончания	Теория: Наблюдение, разбор и анализ партий, типовых позиций. Практика: познавательная игра.	10	2	8	-
1.4	Ферзь против пешек. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь с пешками против ферзя с пешками.	Теория: Наблюдение, разбор и анализ партий, типовых позиций. Практика: познавательная игра.	10	2	8	-
1.5	Ферзь против ладьи и пешки. «Крепость». Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Типичные комбинации в эндшпиле.	Теория: Наблюдение, решение задач и композиций. Практика: проведение тренировочных партий.	10	2	8	
1.6	Преимущество пешечного «кулака»	Теория: Наблюдение, решение задач и композиций. Практика: проведение тренировочных партий.	14	2	12	
1.7	Экскурсия	Экскурсия в подразделение СамГТУ.	4	0	4	
	Итого по модулю 1.		72	16	56	-
2	Модуль 2. «Судейская подготовка»					
2.1	Методика судейства различных соревнований и правильное ее применение на практике	Теория: Беседа о понятии судейства. Практика: Выполнение заданий по Методичке Андреева А.Г. «Решение шахматных задач»	8	4	4	-
2.2	Этика поведения спортивных судей	Теория: Беседа, изучение правил по нормативным документам Практика: Разбор спорных случаев судейства.	8	4	4	-
2.3	Квалификационные требования спортивного судьи	Теория: Беседа, посвященная квалификационным требованиям к судейству. Практика: Выполнение заданий из нормативного документа - Приказа Министерства спорта РФ от 28.02.2017 г. №134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»	12	4	8	-

2.4	Официальные правила соревнований по избранному виду спорта, правила судейства, общероссийские и международные антидопинговые правила	Теория: Обсуждение и анализ официальных правил соревнований по избранному виду спорта. Практика: Выполнение практических задач в ходе шахматного турнира.	12	4	8	-
2.5	Программа SwissManager	Теория: Изучение руководства по работе с программой SwissManager. Практика: знакомство с программой тренировок и турниров и проведение рейтинговых турниров внутри группы.	12	4	8	
2.6	Работа в программе SwissManager	Теория: Беседа по проблемным вопросам в использовании программы Практика: Тестирование по программе, отработка практических рекомендаций по работе с программой	10	2	8	
2.7	Организация шахматного турнира	Теория: Теоретические аспекты организационной деятельности на турнирах и соревнованиях различного уровня. Практика: Организация и проведение турнира, наблюдение, результаты турнира	10	2	8	
Итого по модулю 2.			72	24	48	-

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации для выявления личностных качеств

Формы текущего контроля могут включать в себя выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, наблюдение, собеседование, организация и проведение турнира.

Особенности организации аттестации/контроля

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, используются следующие методы диагностики:

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельно-познавательной деятельности обучающихся, перед которыми выдвигаются специально подобранные задания.

Частично-поисковый метод состоит в возможности обучающихся самостоятельно искать нужные решения сложной проблемы (оценка позиции, варианты составления плана игры).

Перечисленные методы применяются в зависимости от квалификации шахматиста, его возрастных особенностей и склонностей.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой для осуществления контроля результатов работы.

№ п/п	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации и другими расходными материалами применительно к содержанию модулей по реализации программы.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Аудитория оснащена мебелью (столы, столы, с нанесенной шахматной доской, стулья, шкафы).

Аудитория оформлена необходимым наглядным материалом (комплекты фигур для игры в шахматы вместе с досками, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами на магнитах).

Основная литература:

1. Андреев, А.Г. 200 шахматных задач [Текст] / А. Андреев. – Краснодар: Кн. изд-во, 2019. - 94 с.
2. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных задач [Текст] / Я. Владимиров.– М: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015. - 416 с.

Нормативные источники:

1. Приказ Министерства спорта РФ от 28 февраля 2017 г. №134 «Об утверждении положения о спортивных судьях».
2. Положение о спортивных судьях / разработано в соответствии с частью 8 статьи 22 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание условий для выполнения практических задач, необходимости общения участников группы. Соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению

физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- 1) гражданско-патриотическое воспитание (формирование/воспитание патриота и гражданина на содержании тем проектов и учебных заданий);
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);
- 4) профориентационное воспитание (экскурсии на кафедру или в подразделения Университета).

Формы воспитательной работы – мероприятия (организация занятий, на которых учащиеся могут проявить свои творческие способности; посещение экскурсий); собрание с родителями (организация встреч с родителями для передачи информации о текущей образовательной программе, планах и мероприятиях; проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей учащегося). Практическую направленность программе придают такие формы воспитательной работы, как беседы, дискуссии, подготовка к конкурсам, конференциям и турнирам (Областной, Всероссийский турниры по быстрым шахматам и блиц).

Методы воспитания – методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение в играх и использовании программного обеспечения, воспитывающие ситуации (целенаправленно создаются на практических занятиях).
3. Методы стимулирования поведения: соревнования (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.